

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
MATEŘSKÁ ŠKOLA RŮŽŤKA

„Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj...“



Vydal: Ředitelka Mateřské školy Růžďka Bc. Iveta Březovjáková

Účinnost: Od 01.09.2018

Informace podána zákonným zástupcům

OBSAH:

I. Identifikační údaje o mateřské škole

II. Charakteristika školy

III. Podmínky vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizační chod a řízení mateřské školy

Personální podmínky

Řízení mateřské školy

Možná spolupráce

IV. Organizace vzdělávání

Organizace dne v mateřské škole

Psychohygienické podmínky

Způsob a podmínky přijímání dětí

Ukončení předškolního vzdělávání

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy

Koncepce školy

Dlouhodobé cíle

Klíčové kompetence

VI. Obsah vzdělávání

Změny, které přicházejí s podzimem (3 měsíce)

Nastal čas adventu (4 týdny)

Kraluje paní zima (2 měsíce)

Jaro ťuká na dveře (3 měsíce)

Prázdniny se blíží (4 týdny)

VII. Evaluační systém mateřské školy

Cíl evaluace a hodnocení

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Mateřská škola Růžďka, okres Vsetín, příspěvková organizace

Identifikátor předškolního zařízení: 600 149 242

Adresa školy: Růžďka č. 318, 756 25 Růžďka

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 709 18 333

Telefon: 571 443 040

E-mail: ms.ruzdka@centrum.cz

Zřizovatel: Obec Růžďka

Ředitelka: Bc. Iveta Březovjáčková

Jmenovaná: Obcí Růžďka 19.11.2004 s účinností od 1.12.2004

II. Charakteristika školy

Mateřská škola byla dána do provozu v roce 1983. Budova je jednopatrová, panelového typu, z velké části prosklená. Škola je od 1. 9. 2016 vzhledem k nižšímu počtu dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání opět po sedmi letech jednotřídní. Věkové složení dětí je zpravidla od 3 do 7 let. Od školního roku 2013-2014 jsou z důvodu volné kapacity přijímány i děti mladší tří let.

Hospodářský pavilon je spojen s mateřskou školou prosklenou chodbou. Je zde umístěná kuchyň, prádelna, sklad potravin, plynová kotelná a prostory pro místní knihovnu. K mateřské škole patří velké přírodní hřiště vybavené novým dřevěným pískovištěm, herními prvky, domečkem ke hrám, asfaltovou plochou na cvičení a dopravní výchovu. Celé prostranství doplňuje travnatá plocha. Dorůstající stromy jsou většinou jehličnany. Zahrada plně vyhovuje bezpečnostním požadavkům.

Jelikož se naše mateřská škola nachází v překrásném prostředí beskydských hor a máme velmi blízko k přírodě, která v poslední době velmi trpí, snažíme se zaměřovat v naší výchovné práci na ekologii a vše, co k ní patří. K nejcennějším metodám patří přímé pozorování rostlin, zvířat při vycházkách do lesa, na louku a k potoku. Děti zde přicházejí do přímého styku s okolní přírodou, zjišťují její vlastnosti svými smysly, svou pracovní zkušeností. Zvláštní význam má styk dětí se zvířaty, který ovlivňuje jejich citlivost a ta se projevuje v mezilidských vztazích.

III. Podmínky vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky:

Jelikož je MŠ v provozu již 33 let, provádí se postupná modernizace vybavení všech prostorů, obnova hraček, pomůcek pro jednotlivé výchovy. Třídy mateřské školy jsou prostorné, díky velikosti oken zde dopadá během celého dne dostatek slunečního svitu. Jsou vybaveny také novým osvětlením, které odpovídá požadovaným normám. Nábytek je nový, ze zdravotně nezávadného materiálu, který umožňuje vytvoření center v souladu s RVP PV. Vzhledem k věkovému složení dětí ve třídě je důležité eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení pro děti mladší tří let (uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.). Vybavení hračkami a pomůckami, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí, jejich věku - vše je průběžně podle finančních možností obměňováno a doplňováno. Hračky i veškeré pomůcky jsou z různých materiálů a jsou ve třídě umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a manipulovat s nimi. Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Herní prostory jsou pokryty kobercem. Didaktické pomůcky k výtvarným činnostem jsou umístěny v kabinetech MŠ. Třída v prvním patře je vybavena klavírem, pro hudební činnost máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře. Třída je rovněž vybavena audiovizuální technikou - televizor, DVD, radiomagnetofon. Třída v přízemí je využívána permanentně jako lehárna. Pro možnost sportovního využití jsou pomůcky uskladněny v kabinetě třídy. Výtvarný materiál k častému použití je umístěn ve výtvarných

centrech a děti si mohou libovolně brát to, co ke své práci potřebují. Šatna MŠ je vybavena novým nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí. V šatně jsou informativní nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení dětských prací.

Životospráva:

Školní stravování v mateřské škole zabezpečuje školní jídelna v provozovně prostorově umístěné v oddělené části mateřské školy. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška o školním stravování) a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Zdravá výživa ovlivňuje naše zdraví, kondici, pohodu. Příjem a výdej energie by měl být v rovnováze. Mnohdy je strava ve školce odlišná od stravy doma a dětem někdy trvá nějakou dobu, než si na stravu ve školce zvyknou. Je zapotřebí všechno řešit v klidu, s rozvahou, dítě do jídla nenutíme, mají možnost určit si velikost porcí. Intervaly mezi jednotlivými pokrmy nepřesahují 3 hodiny. V současné době čím dál více dětí trpí různými potravinovými alergiemi, ve spolupráci s rodiči a vedoucí stravovny se snažíme o přizpůsobení jídelníčku těmto dětem. Školní jídelna připravuje jídla, která jsou dopravena výtahem do jídelny, která je v 1. patře mateřské školy. Děti mají během celého pobytu v mateřské škole zajištěn pitný režim. Pitný režim je zajišťován v dostatečném množství a kvalitě, nápoje jsou volně k dispozici. Každé dítě má svůj hrneček a učitelka má tak možnost připomenout těm dětem, které pít zapominají. Samozřejmostí je zajištění pitného režimu při pobytu venku v letních měsících.

Záměr:

V době čím dál více dětí trpí různými potravinovými alergiemi, ve spolupráci s rodiči a vedoucí školní jídelny zajistit přizpůsobení jídelníčku těmto dětem.

Spolupracovat s vedoucí školní jídelny a kuchařkami při sestavování jídelníčků, obohacovat stravování dětí o nové receptury, omezit používání polotovarů.

Odpočinek:

Odpolední spánek využívají téměř všechny děti mateřské školy. Dětem umožňujeme dostatečný pobyt venku v okolí MŠ, která je obklopena krásnou přírodou a děti s ní mohou být v neustálém kontaktu. Během celého dne jsou respektovány všechny individuální potřeby dítěte.

Záměr:

Vést děti k respektování pravidla ohleduplnosti k dětem, které spí

Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří takové prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, samy se na jejich tvorbě podílejí.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě, aby se nebálo, pracovalo samostatně, důvěřovalo si.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě, a snaží se je nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany).

Organizační chod a řízení mateřské školy

Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady se konají dle plánu, provozní dle potřeb školy.

Pedagogické pracovnice vypracovávají ŠVP z pověření ředitelky MŠ Řůžďka. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Záměr:

Operativně reagovat na situace, které se vyskytnou v průběhu dne, nezatěžovat děti stresem a spěchem, přizpůsobit režim dne těmto situacím.

Spoluúčast rodičů:

Spolupráce na základě partnerství (otevřenost, důvěra, podpora a porozumění), pomoc při uskutečňování projektů plánovaných školou.

Dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor.

Osobní kontakt - schůzky učitelek s rodiči.

Společné výlety s dětmi a jejich rodiči.

Řízení mateřské školy:

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání

Záměr:

Zlepšit komunikaci a informovanost mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci

Personální podmínky:

V současné době zajišťuje provoz mateřské školy 9 zaměstnanců s tím, že některé funkce jsou kumulované. Z celkového počtu zaměstnanců jsou 2 pedagogické pracovnice:

ředitelka - Bc. Iveta Březovjáková, vzdělání - odborná kvalifikace + studium pro ředitele

učitelka – Kateřina Kuráňová, vzdělání - odborná kvalifikace

účetní + vedoucí školního stravování – Bc. Simona Václavíková

uklízečka – Zuzana Tomanová

vedoucí kuchařka - Pavla Najtová

kuchařka pro MŠ – Alena Slováčková

pomocná kuchařka - Helena Kotrlová

školník, rozvoz obědů – Zdeněk Opálka

výdej obědů ve výdejně ZŠ Bystřička – Silvie Hurtová

Pracovnice školní kuchyně zajišťují na základě smlouvy stravování pro Základní školu v Růžďce a pro cizí strávníky. Celý pracovní kolektiv je dobrý, založen na vzájemné toleranci a důvěře.

Záměr:

Nadále podporovat odborný růst všech zaměstnanců.

Možné spolupráce:

- a) Obecní úřad Růžďka
- b) Základní škola Růžďka
- c) PPP Valašské Meziříčí
- d) Logopedická asistentka
- e) ČCE v Růžďce
- f) Spolupráce s rodiči

a) Se zřizovatelem - Obcí Růžďka má MŠ vztahy na velmi dobré úrovni. Představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se MŠ potýká, ze strany starostky je zájem navštěvovat akce pořádané MŠ, zúčastňovat se schůzek s rodiči dětí navštěvující mateřskou školu.

b) Se ZŠ Růžďka je rovněž dobrá spolupráce. Vzájemně si sdělujeme poznatky o naší práci, před zápisem dětí k základnímu vzdělání pořádně schůzku rodičů budoucích prvňáků s ředitelem ZŠ v Růžďce, jsme zváni na akce, které základní škola pořádá. Zúčastňujeme se zápisu dětí, vítání nových prvňáčků při zahájení školního roku.

c) V současné době se spolupráce s PPP omezuje pouze na vyplňování požadovaných formulářů pro děti s odloženou školní docházkou.

d) Již několik let funguje v MŠ Růžďka logopedická péče pro děti s vadami řeči, pod vedením logopedky pani Mgr. Jany Ondruchové.

e) Již druhým rokem probíhá v MŠ Růžďka jednou týdně pod záštitou ČCE v Růžďce a pod vedením pastorační pracovnice Marty Kovařové náboženství a seznámení s anglickým jazykem.

f) Je velice důležité, aby výchova ve školce i v rodině „korespondovala“. Hodně záleží na spolupráci mateřské školy a rodiny, je zapotřebí aby na dítě působily pokud možno jednotně. Rodiče chápeme jako své nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velmi záleží. Naše školka je rodičům otevřená. Do tříd mají kdykoliv přístup, pokud mají čas, mohou si společně s dětmi pohrát, nebo jen být v roli pozorovatele, či se zúčastnit našich řízených činností. Adaptace na školku je pro nás samozřejmostí. Rodiče se mohou zapojovat do každodenních činností v MŠ, svými podněty a nápady spolupracují na přípravě „Školního vzdělávacího programu“. O dění a připravovaných akcích jsou informováni na nástěnkách, učitelkami nebo www.stránkách. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních

- dny otevřených dveří
- slavnosti (vánoční besídka, svátek matek, rozloučení se školáky, pochod broučků, drakiáda)
- výlety do přírody
- besedy s odborníky (dětský psycholog)

Záměr:

Pokračovat v nastoleném trendu,, snažit se aktivně zapojit do dění v mateřské škole co nejvíce rodičů. Získávat z řad rodičů sponzory, dárce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

MŠ podle potřeb a zájmu rodičů zajišťuje integraci dětí se zdravotním postižením v běžné třídě. Vzdělávání je přizpůsobeno potřebám, které vyplývají ze zdravotního postižení dítěte. Ve spolupráci s SPC, PPP a případně dalšími odborníky je vypracován individuální vzdělávací program a je zajištěno proškolení a vzdělávání učitelek. Také jsou zajištěny speciální pomůcky k danému postižení.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním a pro děti mimořádně nadané. Ve spolupráci s odborníky přizpůsobuje vzdělávací metody a nabídku potřebám těchto dětí. Individuálně s nimi pracuje např v době odpoledního odpočinku.

Záměr:

V rámci DVPP se vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky a problematiky vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním

IV. Organizace vzdělávání

Od 1.9.2017 nabývá platnosti (změna školského zákona č. 178/2016 Sb.). Dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září je stanoveno nastoupit v následujícím školním roce k předškolnímu vzdělávání.

Dětem, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání nemusí u zápisu do MŠ předkládat potvrzení o povinném očkování (§ 50 Zákona o ochraně veřejného zdraví č. 258/2000 Sb., v platném znění).

Aby splnilo dítě povinnosti pravidelné předškolní docházky, musí být přítomno každý den v MŠ nepřetržitě 4 hodiny. O prázdninách je docházka dětí s povinnou předškolní docházkou dobrovolná.

Denně budeme evidovat a kontrolovat pravidelnou docházku těchto dětí do MŠ. Pokud se dítě do MŠ nedostaví, jsou rodiče povinni omluvit nepřítomnost dítěte ze vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti - písemně nebo osobně. Po návratu dítěte do MŠ potom písemně

v docházkovém sešitě s uvedením důvodu absence (možno doložit lékařské potvrzení). Omluvenky budou evidovány pro případ kontroly povinného předškolního vzdělávání jednotlivých dětí.

Od roku 2013-2014 jsou z důvodu nižšího počtu dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání přijímány děti mladší tří let.

My, jako pedagogické pracovnice respektujeme věkové zvláštnosti dětí a odlišnost jejich vývoje. Otevíráme dětem cestu v oblasti vzdělávání. Z toho také vycházíme a uvědomujeme si obtížnost při realizaci v praxi u netříletých dětí, které vyžadují péči zcela individuální. Tyto děti se budou seznamovat, učit se a osvojovat si:

- soužití ve skupině vrstevníků soužití ve skupině s vrstevníky
- reagovat na své jméno
- sedět po dobu jídla u stolečku, používat lžici a pít z hrnečku nebo ze skleničky
- používat toaletu
- umývat si ruce a utírat do ručníku
- setrvat s činností 5 minut
- chodit po schodech s přidržováním se zábradlí
- být zvyklé na to, že maminka se vzdálí a zase se vrátí
- reagovat na pokyn - přijít, podat, počkat, sednout si
- pozdravit, požádat, poděkovat
- snažit se uklízet hračky
- alespoň částečně se svlékat a oblékat
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku

Mateřská škola má jednu věkově smíšenou třídu. Třída se naplňuje do maximálního počtu 24 dětí. V měsíci květnu, přesně v daném termínu se koná zápis do MŠ po předchozím projednání se zřizovatelem a zveřejněním formou plakátů v MŠ, v obci, na webových stránkách MŠ a vyhlášením místním rozhlasem. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů. Třída má zpracovaný svůj třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Pedagogické pracovnice vytváří u mladších dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptuje děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí.

Se staršími dětmi již pracují učitelky cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravují je na vstup do základní školy.

Pro děti s OŠD jsou vypracovány IVP, ve kterých se zaměřujeme na oblasti, které děti nemají dostatečně osvojeny.

Organizace dne v mateřské škole

- 6:30 - 8:00** - doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají spontánní zájmové aktivity

- 8:00 - 8:15** - ranní tělovýchovná chvílka

- 8:15 - 8:45** - podávání dopolední přesnídávky v samoobslužném režimu (děti si berou přesnídávku individuálně podle vlastního pocitu hladu)

- 8:45 – 9:30** - řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný vývoj, prováděné podle ŠVP a v souladu se zaměřením naší MŠ

- 9:45 - 11:15** - pobyt venku (v případě výrazně nepříznivého počasí je připravena náhradní činnost pro děti v budově MŠ)

- 11:30 - 12:00** - oběd a osobní hygiena dětí

- 12:00 - 14:00** - odpočinek a spánek dětí

- 14:00 - 14:30** - podávání odpolední svačiny

- 14:30 – 15,30** - volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí si děti hrají na zahradě MŠ. Je to doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Psychohygienické podmínky:

Denní rytmus a řád školy umožňuje pružně reagovat na změny. Pevně jsou stanoveny jen doby jídla. Pobyt dětí venku je denně 1,5 hodiny, vždy s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám. Pohybové vyžití dětí je zajištěno i při nepříznivém počasí standardním vybavením tříd tělovýchovným náradím. Odpočinkové aktivity se v letošním školním roce budeme snažit upravit dle individuálních potřeb dětí, všechny děti budou odpočívat 30 minut, poté dětem s nižší potřebou spánku budou nabízeny klidné činnosti ve třídě. Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb po předchozí

dohodě s ředitelkou školy. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy, učitelky zatěžují děti vždy v rámci jejich možností.

Nově přichozím dětem a jejich rodičům nabízíme adaptační režim (viz. příloha č. 3).

Způsob a podmínky přijímání dětí (§ 34 školského zákona):

Zástupci dětí mohou podat žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání v měsíci květnu. Přesné datum a hodinu zápisu sdělí ředitelka školy prostřednictvím místního rozhlasu, písemně na informační tabuli mateřské školy a na webových stránkách MŠ.

Ředitelka mateřské školy bude přijímat děti v souladu s předem stanovenými kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole v Růžďka (viz. příloha č. 4) Na evidenčním listu si nechá zákonný zástupce potvrdit lékařem, že je dítě způsobilé k docházce do mateřské školy a jsou dodrženy podmínky § 50 z. č. 258/2000 Sb., (předepsaná očkování).

Minimální a maximální počty dětí v jedné třídě mateřské školy upravuje § 2 vyhl. č. 14/2005. Zřizovatel může povolit výjimku z počtu dětí zařazených do jedné třídy mateřské školy podle § 23 odst. 3.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vydá ředitelka písemné rozhodnutí a prokazatelným způsobem je doručí zákonnému zástupci dítěte.

Ukončení předškolního vzdělávání (§ 35 školského zákona)

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

- a) děti, pro které se vztahuje povinnost pravidelné předškolní docházky (děti v posledním roce před nástupem do ZŠ a děti s odloženou školní docházkou), musí být přítomny každý den v MŠ nepřetržitě 4 hodiny. O prázdninách je docházka dětí s povinnou předškolní docházkou dobrovolná.
- b) se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- c) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- d) ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- e) zákonný zástupce opakovaně neuradí úplatu za vzdělání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne se s ředitelkou na jiný termín úhrad

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Vize školy:

- Šťastné a spokojené dítě, připravené na vstup do základní školy
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Příznivé klima školy a její součinnost s okolím
- Podpora partnerství a kooperace mezi zaměstnanci školy i mezi rodiči

Filozofie školy:

Nástupem do mateřské školy opouští dítě „bezpečí“ rodiny a stává se součástí nového společenství dětí a dospělých. Filosofii naší školy je vytvořit mateřskou školu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Je nutné se zaměřit na zdravý vývoj dítěte, který je spojen s přiměřenou pohybovou aktivitou a vychovat samostatné a sebevědomé děti, schopné komunikovat a spolupracovat.

Cíle mateřské školy:

Otevřít školu veřejnosti, rodičům a aktivně s nimi spolupracovat

Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat fyzickou zdatnost dětí

Připravit děti na úspěšný vstup do základní školy

Respektovat individuální potřeby dětí, podporovat jejich duševní pohodu

Vést děti k poznání, že každý může přispět k tomu, aby se nám žilo lépe a zdravěji

Záměr:

Záměrem našeho výchovně vzdělávacího působení je dovést děti na konci jejich předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání, naplnění rámcových cílů předškolního vzdělávání

Formy a metody vzdělávací práce:

Abychom rozvíjeli osobnost dětí snažíme se, aby nám bylo dítě partnerem, přijímáme ho takové jaké je, uznáváme ho jako osobnost, empaticky mu nasloucháme, rozvíjíme jeho potenciality. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, vlastní prožitky a zkušenosti, podporu jeho vlastních aktivit, respektování jeho vývojových zvláštností, jeho temperamentových vlastností. Tomu odpovídají formy a metody vzdělávací práce v naší mateřské škole.

Naší snahou je, aby vzdělávání probíhalo přirozeným způsobem, který je dětem blízký a jeho mentalitě vlastní, aby učení bylo co nejnázornější, založené na vlastní činnosti, experimentování, jejich prožitcích.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. To, co děti zažijí si lépe pamatují a hlavně je to daleko zábavnější. Mají také možnost se v činnosti realizovat, mohou ovlivnit, co se dozvídají. To všechno vede k samostatnosti, ale také zodpovědnosti za výsledek, spolupráci, komunikaci.

V mateřské škole využíváme také kooperativní učení, zejména při dětských hrách, pohybových hrách, konstruktivních činnostech a různých tvořivých činnostech, kdy děti spolu vzájemně komunikují, musí řešit různé náhodně vzniklé situace, konflikty, učí se vzájemně naslouchat, vyjadřují svůj souhlas či nesouhlas. Při těchto činnostech učitelka v roli pozorovatele, či facilitátora a zasahuje v situacích, které to nezbytně vyžadují a tak dává dětem prostor pro samostatné vyřešení situace, či problému.

V naší mateřské škole hodně využíváme prvků tvořivé dramatiky. Děti si rády hrají na něco, na někoho, vyzkouší si různé situace nanečisto, podporujeme empatii a zjišťujeme, že každý je jiný a může reagovat jinak, než my.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, na jejichž tvorbě se podílely všechny učitelky, a které jsou společné pro všechny třídy. Časový rozsah těchto bloků je pouze orientační, učitelky si je přizpůsobují a rozpracovávají ve svých Třídních vzdělávacích programech do dílčích tématických celků podle svých potřeb a podmínek. Součástí vzdělávacího obsahu je školní preventivní program, který je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů.

„Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj...“

Změny, které přicházejí s podzimem (září – listopad)

1) Kdo všechno přišel do školky

Nově nastupující děti se adaptují na prostředí mateřské školy, na odloučení od rodičů, získávají relativní citovou samostatnost, seznamují se s prostředím mateřské školy, s dětmi a dospělými v mateřské škole. Poznávají nové kamarády, navazují nové kontakty. V tom všem se jim snažíme co nejvíce pomoci, umožňujeme rodičům pobyt s dětmi v mateřské škole.

Vzdělávací záměry:

- Podporovat zájem poznávat nové a objevovat neznámé, učit se žít v novém prostředí a orientovat se v něm.
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, vytvářet zdravé životní názory a postoje.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev, schopnost komunikovat a uvědomit si potřebu řádu a pravidel.

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- nabídnutí tvořivého prostředí v centrech her i ateliérů pro výtvarnou a pracovní činnost; motivovat děti pochvalou a výstavkou jejich tvorby; stavění z kostek sestavování vzorů z barevných vršků od Pet-lahví; skládání slov podle předlohy, pohybové hry
- didaktické hry „Jak se jmenuješ“, „Jména sousedů“; říkanky „Mraveneček“; hra „Kdo svoje jméno znáš“; určování hlásek na začátku slova - co slyšíš; hledej kamaráda; určování více-méně; vyjadřování samostatných myšlenek pomocí rozhovoru „U nás doma“, „U nás v MŠ“; hledání tvarů množného čísla - 130 didaktických her)

- seznamování se s pravidly chování k druhému (co nám vadí, a co bychom chtěli, aby nám bylo spolu dobře; tvořivé hry, říkanka „Po prázdninách“, rozhovory na téma; co by se stalo, kdyby byl všude nepořádek; otázky a odpovědi na námět „Aby se nám spolu líbilo“, „Proč chodíme do MŠ“, „Co je sobectví“, „Co je kamarádství a jaké vlastnosti má kamarád“)
- tvořivé a námětové hry; rozhovory o tom, kdo je můj kamarád, poučení o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit
- vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou navzájem; pohybové pohádky spoluvytváření (na hodné děti)
- seznámení s okolím MŠ, s prostorami v MŠ, seznámení dětí, jména kamarádů
- hra Každý má svoji značku
- výtvarné aktivity – kreslení zážitků, experimentování s barvami
- sebeobsluha při stolování
- zpívání písniček, hra na tělo, hra na Orfovy nástroje
- využití pracovních listů

Očekávané výstupy

- dítě zná ostatní děti a učitelky jménem
- dítě se orientuje v mateřské škole
- odloučí se bez problémů od rodičů
- zná blízké okolí mateřské školy
- zná pravidla třídy a snaží se je dodržovat
- ví, co je prospěšné jeho zdraví, čištění zubů, stravování
- recituje básničky, zpívá písničky

2) Sklízíme plody podzimu

V tomto období si budeme všimnout změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se česá, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme.

Vzdělávací záměry:

- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
- získání poznatků o pracovních činnostech (seznamování se s prací lidí;

- rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- poznávání ovoce a zeleniny podle chuti, vůně, tvaru - přírodniny; poslech zvuků v přírodě
- rozhovory a diskuse k danému tématu; výroba dekorací z podzimních přírodnin; organizování výstavek dětských prací;
- rozhovory: „Kde žijeme“, „Jak to u nás vypadá“, „Jaké kolem nás prostředí“, „Co by se stalo kdyby...“)
- besedy - myslivec, starousedlíci, zemědělci
- rozhovory; říkanky; popis obrázků - podzim „Na poli“, „Na zahradě“, „V lese“; veršovánky na podzimní téma; písně; rytmiza

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne chůzi v přírodním terénu
- pozná a pojmenuje jaké je počasí
- ví jak se chovat v přírodě
- umí spolupracovat
- naučí se básničku a písničku, umí jí zarecitovat, zazpívat
- vypráví své zážitky
- ví která zvířata žijí v lese, na poli, na zahradě
- pozná podzimní ovoce, zeleninu

3) Když padá listí

Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

Vzdělávací záměry:

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních - vnímání, naslouchání, výslovnost

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- seznámení s částmi lidského těla a některých orgánů; píseň „Hlava, ramena...“; rozhovory na téma „Co potřebuje nemocný“, „Co potřebujeme k hygieně“; vymalovánky na téma „Zdravé potraviny“, „Zdravý zoubek“ třídění a prohlížení obrázků)jak si chráníme své zdraví
- vyhledávání a třídění oděvů, jak se oblékáme v létě x zimě; pojmenuj oblečení; všimát si změn počasí a pojmenovat je)jak se chováme ke svému tělu a zdraví
- rozhovory nad výstavkou barevného listí; tvořivé hry; řadit předměty podle velikosti a objevovat pravidla při řazení předmětů, jevů a okolností; rozvoj kultivovaného projevu „Kdo je můj kamarád a proč“; rozhovor a dialog na téma „U lékaře
- hledat a objevovat shodné vlastnosti a možnosti při třídění obrázků, předmětů a hraček; zapamatování si krátkého textu - říkanky, básně, písňe k danému tématu, ozvěnové hry se slovy
- cviky pro získání návyků přímého držení těla; napodobování větru, deště; cvičení a hry s listím; tanec s lístky uvolňování rukou v zápěstí i loktu; vystřihování různého materiálu; pohybové hry; konstruktivní hry; organizování výstav a výsledků her dětí pro rodiče
- rozvíjení společných her dětí a respektování pravidel - střídání ve vedoucích rolích, půjčování hraček a materiálů

Očekávané výstupy:

- umí pojmenovat části těla
- ví co potřebujeme abychom byli zdraví
- recituje básně k danému tématu
- zpívá písňe
- řadí předměty podle velikosti
- komunikuje s vrstevníky i učitelkou
- plánuje své činnosti, svobodně se rozhoduje
- pozná a pojmenuje jaké je počasí
- umí spolupracovat

Nastal čas adventu (prosinec)

1) Těšíme se na Ježíška

Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všimáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce v MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme vánoce a odkud tato tradice přichází.

Vzdělávací záměry:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet své estetické cítění

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- seznamování dětí s říkadly, básněmi se zimní tematikou; nácvik písni k tomuto tématu; výroba vánočních ozdob a dekorací z různých materiálů
- rozhovory o zimních svátcích, kresba a tvoření na toto téma
- seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly a hádankami; rozhovory „O adventu“, „O Vánocích“ - jak a jaké svátky slaví v jiných zemích, jaké zvyky se v domácnostech dodržují
- jak se k sobě chováme v období svátků, jak pomáháme rodičům s přípravou
- rozhovory „Jak to u nás doma vypadá před vánoci“; výzdoba budovy MŠ - svícen z jablíčka, řetězy, ozdoby na stromeček z různého materiálu; pomoc při zdobení stromečku a výzdobě třídy na besídku
- seznámení s tradicemi (Martin, Mikuláš)
- příprava besídky (nácvik písni, básni)
- pohádky, výroba pozvánek pro rodiče
- pečení perníčků s dětmi v MŠ
- zdobení Vánočního stromku v MŠ
- příprava na příchod Mikuláše do naší školky
- výroba masky čerta
- při pobytech venku - plnění krmítek pro ptáčky
- vánoční nadílka u stromečku s dětmi
- poslech vánočních koled

Očekávané výstupy:

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování
- naučí se z paměti krátké texty a písně a umí je reprodukovat
- využívá k výtvarným činnostem různé netradiční materiály
- vytváří si povědomí o mezilidských hodnotách
- dovede spolupracovat s ostatními
- zná lidové pranostiky

Kraluje paní zima (lede - únor)

1) Paní zima jede

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci. Jakým činnostem se věnují lidé a jak se děti učí ve škole, kam půjdou předškolní děti k zápisu do 1. třídy.

Vzdělávací záměry:

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.
- Chránit osobní bezpečí a soukromí ve vztahu s dospělými.
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet pozitivní vztah k učení, vytvářet základy pro práci s informacemi, upevňovat výslovnost.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, vytvářet povědomí o morálních hodnotách.
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.
- Upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- rozvíjení pohybových dovedností na sněhu a schopnosti hrubé motoriky házení míčem do koše; pohybové hry „Meluzína“, „Na dva mrazy“; překážkový běh ve družstvech; pochod podle hudby; tanečky; vláčné pohyby s šátkem; rozhovor na téma „Když budu opatrný, nemusím se bát“

- rozhovory a přímé pozorování zimní krajiny a zvířat; krmení a péče o zvířata v zimě
- beseda s myslivcem; příprava karnevalového reje v MŠ; nácvik tanečků
- prohlížení knih a předčítání podle přání dětí; námětová hra „Na školu“; osvojování si dovedností předcházející psaní - popsat a pojmenovat geometrické tvary, třídít kartičky s písmeny, skládání slov podle vzoru, upevňování číselné řady 1-10, spočítej kolik, nakresli více...; pokusy se sněhem a ledem
- rozhovory o zimních sportech; vyprávění zážitků; kreslení a modelování na toto téma
- karneval pro děti a rodiče
- zimní radovánky v přírodě
- poznávání obrázků - sporty
- sáně, boby - při pobytech venku
- procházky zimní krajinou: sypání do krmítek
- návštěva v ZŠ před zápisem do školy - budu brzo školákem
- výroba masek na karneval

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- má osvojeny poznatky o tělovýchově, zná zimní sporty
- dovede se odloučit na delší dobu od rodičů
- má povědomí o morálních hodnotách
- vyjadřuje své myšlenky, názory, nebojí se
- používá různorodý výtvarný materiál
- má správný úchop psacího náčiní
- soustředí se na činnost

2) Objevuj svět kolem nás

Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci. Vyrobíme si masky na Masopust a společně se školou budeme kráčet obcí ve veselém průvodu. Budeme tančit a zpívat, všít si tradičních kostýmů, barev a chování maškar. Společně s rodiči si zhotovíme masku na karneval v mateřské škole. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všít rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

Vzdělávací záměry:

- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce /rodiče - MŠ/
- rozvíjet estetické cítění, všít si rozdílnosti
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- získávat pocit sounáležitosti
- umět se orientovat v obci

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- spojování rytmu a pohybu; pohybové hry; námětové hry; uvolňování ruky v zápěstí i loktu; grafomotorické cviky; objevování různých materiálů; třídění - dřevo x sklo x papír x umělá hmota seznamování s různými druhy práce a zaměstnání
- vyprávění na téma „Co děláme ráno, v poledne a večer“ volné vyprávění o krajině; rozhovory na téma „Co se můžeme dozvědět při četbě knihy“ - hra na spisovatele, na básníky; upevňování měsíců v roce, ročních období, dnů v týdnu; poznat hlásku na začátku a na konci slova; procvičování řadových číslovek, návštěva policie v naší MŠ
- rozhovor o tom „Jak si naplánujeme odpoledne plné her s maminkou a tátou v MŠ“, „Co si vyrobíme v tvořivé dílně“
- výroba dárku pro kamaráda, sáčku s mušličkami, dopravních značek; procvičování přisunného kroku stranou a vpřed - „Pekla vdolky“ rozhovory na téma „Co se nám líbí a co ne, proč; hledání rozdílů
- dramatizace pohádek; pantomima povolání - „Čím jsou moji rodiče“, rozhovory „Čím bych chtěl být, až budu dospělý“
- pečlivé vykreslování obrázku „Jsme kamarádi“; námětové hry „Na domácnost“, „Na rodinu“, „Na obchod“; kdo všechno patří do rodiny
- rozhovory na téma „Vím, kde bydlím“, „Kde je MŠ, ZŠ, kulturní dům a obecní úřad“

Očekávané výstupy:

- umí tanečky, písně
- rozpozná hlásku na začátku a na konci slova
- pečlivě vykresluje předtištěný obrázek
- ví kde bydlí
- rozpozná materiály – dřevo, sklo, papír, umělá hmota
- má povědomí o rozlišení dne – ráno, poledne, odpoledne, večer

Jaro ťuká na dveře (březen - květen)

1) Jak se rodí jaro

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem.

Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci.

Vzdělávací záměry:

- rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
- svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí, upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou
- poznávání pravidel společného soužití, rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy

Vzdělávací nabídka:

- objevovat znaky probouzející se přírody; nový život na větvičkách, v trávě, život hmyzu; seznamovat děti s některými jarními květinami, poznávat je a vědět, co potřebují k životu; hledání barev v jarní přírodě
- prohlížení knih, vycházky do přírody a zahrad, pečovat o své prostředí - podílet se na vzhledu školní zahrady; hovořit „Jak zlepšit prostředí na školní zahradě“; pozorování, shromažďování a zaznamenávání údajů o růstu rostlin - „Když se rozvíjí pupeny“, charakteristické znaky jara - hmyz, brouci, včely, motýli, luční kvítí
- uspořádání společné oslavy velikonoce; výroba dárek pro kamaráda; „Koho mám rád a proč“; společné hry s náměty dětí; malování velikonočních vajíček; výroba výzdoby na Velikonoce; pohybové hry: „Velikonoční propletenec“, „Rytmičkový řetězec“

Očekávané výstupy:

- dítě zná znaky jara
- pozná základní jarní květiny (tulipán, sněženka, petrklíč, bledule, narcis...)
- pozná jarní hmyz (včela, motýli, brouci...)
- dovede se zapojit do společné práce ve skupině při výzdobě třídy na Velikonoce
- zná písně a tanečky k tomuto tématu

2) Moje zvířátko - kde má domov?

Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všimáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si na ně zajíčky a slepičky, zkusíme plést pomlázky.

Vzdělávací záměry:

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o tradicích
- všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory na téma „Co našemu tělu prospívá, co ne a proč“; poznávání ovoce a zeleniny a uvědomění si jejich důležitosti pro zdraví; pracovní listy k danému tématu
- grafické zaznamenávání; vertikální a horizontální linie - „Dokreslení klece pro králíčka“; procvičování drobných prstových svalů; pečlivost a přesnost při skládání - „Skládání pejska nebo kočičky“; samostatné vystřihování na daný námět; objevování rozdílů v jemnějších zvucích - „Co se stalo“; sluchové vnímání - rozeznat hlasy zvířat
- rozhovory a diskuse o tom „Jaké zvířata se u nás chovají, jak dlouho a proč“; jejich využití a přínos; beseda se starousedlíky a zemědělci; vycházka na farmu
- seznámení s domácími a volně žijícími zvířaty; péče o tato zvířata; poznávat život některých ptáků; rozvíjet souvislé vyjadřování k danému tématu; vymýšlení pohádek, příběhů a hádanek o zvířátkách; objevovat, kde zvířata žijí, určit místo tříděním obrázků - „Hádej, kde žije“; poznávat život některých volně žijících zvířat; objevovat život živočichů žijících kolem potoků, řek a rybníků; určování zvířat, která žijí ve vodě i na suchu; seznamování s mláďaty - jejich názvy

Očekávané výstupy:

- dítě ví, co našemu tělu a zdraví prospívá
- ví co je horizontální a vertikální linie
- rozpozná hlasy zvířat podle sluchu
- upevní si správný úchop psacího náčiní ,
- dovede samostatně vystřihovat předtištěný obrázek
- má správný úchop nůžek
- rozpozná domácí zvíře a volně žijící zvíře, zná jeho hlavní znaky, mláďata
- rozpozná, které zvíře žije ve vodě, na suchu
- dovede se delší dobu soustředit na vyprávění dospělého

3) Když všechno kvete

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše ves. Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku.

Vzdělávací záměry:

- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

Vzdělávací nabídka:

- rozvíjení pohybových dovedností pomocí her se zpěvem - „Na mák“, „Trnaveček“, „Na šáteček“, „Na Elišku“, „Uvijíme věneček“; samostatnost při vystřihování,

přesnost, pečlivost; rozlišování pochutin podle chuti; procvičování zrakového vnímání pomocí obrázků; vytleskávání slov a objevování hlásky na začátku a na konci slova

- rozhovory na téma „Jak pomáháme při práci dospělým“, „Jak si vážíme pracovitých lidí“, „Jak si vážíme práce každého z nás“, „Jak se chováme v MŠ, k sousedům, doma...“; řešení problémů a konfliktů slovem; samostatné hledání řešení při sporech
- upevňování vztahů dětí ke svým rodičům a prarodičům; uvědomovat si úctu k jejich věku a snahu pomáhat jim; rozhovory na téma „Proč je dobré mít sourozence“, „Jaký vztah máme k mladšímu sourozenci, a jak mu pomáháme“, „Jak můžeme my děti své blízké obdarovat“, „Jaký dárek je nejhezčí“; nácvik besídky pro maminky; rozhovor „Jak se chováme na společných vystoupeních
- určovat počet - více x méně x stejně; vnímání počtu zrakem; hravou formou určovat počet sčítáním; rozlišovat řádek a sloupec; pravidelné střídání barev podle daného pravidla; upevňovat počet; orientovat se na ploše; rozdělování podle barev, tvarů a velikosti

Očekávané výstupy:

- umí HPH a tanečky
- umí rozlišit potraviny podle chuti
- dovede vytleskat slova podle slabik
- pozná hlásku na začátku i konci slova
- umí se zapojit do společné činnosti – nácvik besídky pro maminky
- rozliší řádek, sloupec
- umí pravidelné střídání barev a tvarů
- umí početní řadu 1-10

Prázdniny se blíží (červen)

1) Co už vím

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje a také se tam pojedeme podívat. Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na besedách, rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Vzdělávací záměry:

- rozvíjet si fantazii, představivost
- mít povědomí o tom, ve kterém státě žijí
- poznávat jiná místa v našem státě
- seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

Vzdělávací nabídka:

- hledání rozdílů mezi životem miminka, malých dětí a dětí v MŠ; samostatné přemýšlení; vyslovování vlastního úsudku a názorů; napodobování pohybů podle návodu; vyjadřování postavy pohybem beze slov; výroba a ilustrace knihy dle vlastních představ; vyjádření vlastního postoje k pohádkám - návštěva knihovny, kreslení „Nejoblíbenější pohádka“, vyhledávání kladných hrdinů v pohádkách; rozhovory „Kdo nám doma čte pohádky“, „Jak mám doma uloženy své knihy a jak s nimi zacházím“
- Den Země v ZŠ Bystřička
- rozhovory o životě lidí a zvířat na Planetě Zemi, o jiných národech a jejich životě
- prohlížení knih a encyklopedií s obrázky různých míst a jejich obyvatel; seznámení dětí s hlavním městem, prezidentem a zástavou; rozhovory a ukázka nejznámějších kulturních památek u nás; výtvarně vyjádřit ráz krajiny na Zemi; „Co se mi líbí na naší Zemi a naší vesnici“
- čtení pohádek a prohlížení knih - návštěva knihovny
- seznamovat děti s tím, že jsou lidé, kteří hovoří jiným jazykem, mají jinou barvu pleti, jiné zvyky; seznámení s písní „Kolik je na světě moří“; objevování informací na mapě, glóbusu - kontinenty a moře
- výlet do ZOO Lešná ke Dni dětí
- rozloučení s předškoláky - táborák, program pro děti i rodiče

Očekávané výstupy:

- umí pantomimicky vyjádřit postavu z pohádky
- umí vyprávět pohádku
- ví jak se jmenuje planeta na které žije
- zná jméno našeho presidenta a město, kde sídlí
- pozná českou vlajku
- umí pojmenovat lidi podle barvy pleti
- umí píseň a básně k danému tématu
- zná jména alespoň tří moří a oceánů

VII. Evaluační systém mateřské školy

1. Cíl evaluace a hodnocení

RVP PV, resp. samotný princip rámcových dokumentů, vede školy a pedagogy k tomu, aby se evaluační činností **na úrovni školy i třídy postupně stávaly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí jejich vzdělávací práce**. Právě v jejich důsledky by se kvalita vzdělávacího působení měla proměnit: z nepružného, „formujícího“ působení a mechanického plnění zadaných úkolů ve vzdělávací práci skutečně samostatnou, tvořivou, motivující a „rozvíjející“.

Nová situace nastává také z hlediska **hodnocení výsledků vzdělávání**. Vzhledem ke změně přístupu k dítěti se mění přístup i k jeho hodnocení. Dřívější zaměření k výkonům dětí a jejich porovnávání jsme nahradily průběžným sledováním a hodnocením individuálních pokroků, kterých děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují. Mění se i styl hodnocení: hodnocení není cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Evaluační a hodnotící aktivity uplatňujeme nejen při tvorbě ŠVP, ale také v rámci TVP a ve veškeré pedagogické práci mateřské školy. Proto je velmi obtížné odlišit přesně, co se týká úrovně školní či úrovně třídní.

Na úrovni školního programu hodnotíme především:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práci pedagogů

Na úrovni tříd většinou pedagog provádí:

- evaluaci integrovaných bloků
- hodnocení třídy dětí
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sama sebe (sebereflexi)
-

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelkou MŠ
- všechny tyto činnosti se vzájemně doplňují, prolínají a ovlivňují. Společně vytvářejí vnitřně propojený systém, jehož prostřednictvím mateřská škola získává smysluplnou zpětnou vazbu o fungování ŠVP.

Oblasti evaluace a hodnocení

Aby škola (v rámci ŠVP) a její pedagogové (v rámci TVP) mohli hodnotit kvalitu své vzdělávací práce, je vhodné, aby si vymezili úroveň školní či třídní, může to být např. soulad

ŠVP a TVP, pedagogický styl a klima školy, spolupráce s rodinou, naplňování individuálních potřeb dětí, integrované bloky apod.

V evaluačním systému jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické rady, dotazníky, anketa.

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

Časový plán:

Hodnocení

Průběžně

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky
- hodnocení učitelek provádí ředitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických porad

- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči

Týdně

- kontrolu třídní dokumentace provádí ředitelka MŠ

Měsíčně

- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí ředitelka MŠ a učitelky na pedagogických poradách

Pololetně

- je vypracováno pololetní hodnocení výchovných činností v jednotlivých třídách, individuální rozvoj a relativní posun dítěte i celé skupiny.

Ročně

- vždy před ukončením školního roku je provedeno roční vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP
- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech)
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky
- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a ředitelka MŠ

Na vypracování Školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice Mateřské školy Růžďka. Tento dokument byl předložen ke schválení zřizovateli - Obci Růžďka dne 15.08.2018

Se Školním vzdělávacím programem jako povinným dokumentem, který platí od 01.09.2018 budou zákonní zástupci dětí Mateřské školy Růžďka seznámeni na informativní schůzce v měsíci září 2018.

V Růžďce dne 15.08.2018

Zřizovatel

ředitelka MŠ Růžďka
Bc. Iveta Březovjáčková

.....

.....